

# 再談大數據 教育的應用 (下)

今年我校行政團隊前往北京，與羊前崧為姊妹校的朝陽區賢駱學校作首次交流。上期談到對方在創科發展上已不只流於形式上，而是已在教育課程中引入創科思維，滲透在學生日常學習中。今期續談。

## 有助調節教師培訓

在教學方面，各班教師的任教數據、作業診斷

許學生有大量活動時間，學校也為關注學生視力、口腔衛生等各方面，設置了專用的設施。學生在校園內自由穿梭各課室並須要在指定時間到指定地點上課，學生們活潑開朗，但亦同時展現了優秀的自我管理能力。學校在品德、文化、藝術、領導力等各方面的正規及非正規課程亦已非常完備。

以為這是個別學校發展得特別快，但實際上類似平台及相關的人工智能系統已全面為教育開發及服務。教育局前往

同  
及內  
使教  
展。  
在要  
系統  
不要  
的爭  
偷走  
言是我

同區地區區察察同馬爭友校校長及均曾言有過同樣的評價：海外地教育發展，特別是使用大數據把學教評緊密關連，一日千里，學更有效能，省卻不少學術教學時間，讓學生在其他方面得以



而我們則仍停留  
不要全級考全港  
性評估，學校要  
取得自己的數據  
議。不用再問：誰  
了我的乳酪？

